

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Управление образования администрации Советского района

Утвержден:
приказом Управления образования
администрации Советского района №725 от
15.09.2021 г. (приложение № 6), с изменениями
(приказ № 20 от 17.01.2022)



Муниципальный проект

«Система профориентационной работы как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях на территории Советского района»

г. Советский
2022 г.

Информационная карта

Название проекта	Система профориентационной работы как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях на территории Советского района
Координатор проекта	Жгунова Ольга Алексеевна, начальник отдела по дополнительному образованию, воспитательной работе и комплексной безопасности Управления образования
Ответственное лицо проекта	Сысоева Юлия Викторовна, методист МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.»
Участники проекта	– обучающиеся общеобразовательных учреждений, – специалисты образовательных организаций Советского района, курирующие направление профориентационной работы, предприятия Советского района – участники мероприятий межведомственного плана взаимодействия по профориентационной работе с обучающимися, – специалисты Муниципального опорного Центра (на базе МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.»)
Нормативная основа	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Стратегия научно-технического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации № 642 от 01.12.2016 г.) Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51) Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Постановление Российской Федерации от 18.04.2016 г. №У 317 «О реализации Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 № 1632-р. (Национальная технологическая инициатива) Национальный проект «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». В соответствии с принятыми решениями в региональных проектах предусмотрено проведение целого ряда мероприятий, важных для профориентационной деятельности общеобразовательных организаций: – Региональный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает ежегодное увеличение: 1) численности школьников, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проек-тов, направленных на раннюю профориентацию; 2) численности детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее". – Федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и

	неформального образования в целостной системе непрерывного образования. Важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6 – 11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации. Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 27 сентября 2021 года № 1303 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 -2023 годы»
Цель проекта	Создание единого пространства целенаправленной работы по профессиональному самоопределению подрастающего поколения через системный подход к профориентационной работе
Задачи проекта	1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования через выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. 3. Проведение ранней профориентации обучающихся. 4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями. 6. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО. 7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
Этапы и сроки реализации проекта	<i>I этап – подготовительный</i> (июнь-август 2021г.): разработка основной концептуальной идеи и текста проекта, её обсуждение, принятие и утверждение, обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации проекта. <i>II этап - основной</i> (сентябрь 2021г. – май 2022 г.): реализация плана мероприятий проекта, в том числе в общеобразовательных организациях (далее – ОО) и осуществление промежуточного контроля. <i>III этап – завершающий, аналитический</i> (май – июнь 2022 г.): подведение итогов, анализ реализации проекта. Проектирование на следующий период.
Направления деятельности	1. <i>Нормативное обеспечение.</i> Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты). 2. <i>Методическое сопровождение.</i> Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися. 3. <i>Организационно - деятельностьное направление</i> ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.
Ожидаемые результаты	– Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка

	труда. – – Успешная социализация учащихся через профориентационную работу. Создание условий для раскрытия личностных качеств обучающихся, реализации их способностей и формирования взвешенного самостоятельного выбора профессиональной деятельности – Выработка гибкой системы сотрудничества старшей школы с учреждением дополнительного образования, профессионального образования, с предприятиями города – Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии.
Оценка эффективности	1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. 2. Потребность в обоснованном выборе профессии. 3. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. 4. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.

Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов. В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий. Актуальность проблемы формирования у учащихся знаний о мире профессий является сегодня особенно значимой не только для семьи и школы, но и для каждого муниципалитета. Также в рамках национального проекта «Образование», с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка». Данный проект ставит перед нами ряд задач, в том числе: «увеличение числа участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию к 2024 году до 12 млн. человек; увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году до 900 тыс. человек». Все эти проекты объединяет одна цель: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся **определена региональная цель:** создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда, востребованности овладения обучающимися актуальными компетенциями для развивающегося пространства профессиональной деятельности.

До сих пор остаются актуальными ряд проблем, которые испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста. Следствие: устройство на работу не в соответствии со специальностью диплома, переподготовка. Существует еще одна проблема характерная для моногородов и небольших поселений - отток молодежи.

Таким образом, в целях создания профориентационной работы для школьников Советского района, повышение статуса профессий, востребованных в нашем городе и содействия формирования кадрового потенциала предприятий г. Советский был создан данный проект.

Цель муниципального проекта «Система профориентационной работы как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях на территории Советского района» - создание единого пространства целенаправленной работы по профессиональному самоопределению подрастающего поколения через системный подход в профориентационной работе.

Задачи:

1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования через выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Данная задача является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, поскольку его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по востребованным в регионе направлениям технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

2. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Задача обусловлена необходимостью предоставления широкого спектра информации обучающимся для обеспечения их профессионального выбора, который должен быть связан с предполагаемой удовлетворенностью будущей профессиональной деятельностью, в которой индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях.

3. Проведение ранней профориентации обучающихся. Задача определяет динамику готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что позволит снизить риски неудовлетворенности учащихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования. Процесс профессионального самоопределения обучающихся является составляющей процесса их самоопределения, который содержит этапы построения и реализации жизненного плана: а) видение цели (наличие идеальной цели; количество альтернатив в выборе идеальной цели; иерархия целей); б) оценка ресурсов (реальные ресурсы; важность приобретения новых ресурсов; задачи по приобретению отсутствующих ресурсов); в) оценка условий (влияние на достижение целей и приобретение ресурсов, как основания для постановки целей и приобретения ресурсов); г) динамика способов согласования (оценка реалистичности достижения цели на предмет приближения к идеальной цели; корректировка притязаний в соответствии с достижениями). В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. Введение данной задачи обусловлено

жизнью современного человека в быстро изменяющемся мире, что заставляет его постоянно находиться в ситуации выбора, определения перспектив и последствий собственных поступков и действий, в том числе профессионального выбора, т.е. человек находится в состоянии постоянного самоопределения. Организация психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации позволяет осуществлять изучение индивидуальных особенностей и запросов обучающихся на профессиональное будущее, адресное консультирование обучающихся и их родителей, создание условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения, учесть при этом потребности региона в привлечении молодежи в актуальные для его развития профессиональные сферы. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает сохранение личностного потенциала обучающихся и содействие его становлению, что обеспечивает реализацию права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме, в том числе в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей региона Югра.

5.Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями. Данная задача обусловлена построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий.

6.Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО. Взаимодействие муниципалитета с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования дает возможность поддерживать преемственность образовательных программ, актуальных для подготовки специалистов для отраслей промышленности региона, подготовку специалистов по целевым контрактам по запросам работодателей.

7.Развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения.

Механизм реализации проекта (план мероприятий)

Направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитический этап		
Анализ существующей ситуации по профориентации	Июнь-август	Жгунова О.А.
Изучение: -нормативной базы по вопросам профориентации -опыта других территорий	Сентябрь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В.
Формирование рабочей группы по реализации проекта. Заседание рабочей группы: цели, задач, основных блоков, описание мероприятий, разработка мониторинговых механизмов	Сентябрь	Жгунова О.А. Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Создание Координационного совета по профориентации обучающихся. Заседание	Сентябрь Январь Июнь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Подготовка Плана межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы, согласование с социальными партнерами. Заключение Соглашений с предприятиями, организациями о сотрудничестве по профессиональной ориентации обучающихся. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями при реализации образовательных программ предметной области "Технология	Сентябрь	Сысоева Ю.В.
Разработка плана «дорожной карты» по самоопределению и профориентационной ориентации на территории Советского района на 2021-2025 года	Ноябрь-декабрь	Жгунова О.А. Сысоева Ю.В.
Организация работы вкладки «Профориентация» (раздел «Дополнительное образование») сайта Управления образования (размещение информационно- аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору)	В течение года	Жгунова О.А. Сысоева Ю.В.
Основной этап		
Диагностика предпочтений обучающихся	В течение учебного года	Ответственные от ОО
Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на выявление предпочтения и развития навыков («Учись учиться» и др.)	В течение учебного года	Жгунова О.А.
Участие в мероприятиях –погружение в профессию (исследовательскую деятельность, проектную, лесничества и др.),	В течение года	Сысоева Ю.В. Ответственные от ОО Жгунова О.А.
Участие в сетевых программах по раннему самоопределению: «Читайбург», «Наноград» и др. федеральные проекты	Сентябрь-октябрь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Мероприятия, направленные на знакомство с профессиями (онлайн платформы, просмотры видео, федеральные проекты «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига», «Школа на ладони», «Уроки настоящего» и др.)	Сентябрь-октябрь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО

Неделя профориентации для школьников и родителей о профессиях будущего, структуре современного рынка труда, возможностях региональной системы образования, потребностях регионального рынка труда	Апрель	Ответственные от ОО
Знакомство с профессиями территории, знакомство со структурой экономики района, ХМАО и востребованными профессиями,	Сентябрь-октябрь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Организация участия обучающихся в профильных сменах	Сентябрь-октябрь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Реализация профильных программ по профориентации в каникулярный период	Октябрь, март, июнь-август	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Дни открытых дверей на предприятиях и в организациях	По отдельному графику	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Участие в семинарах и конференциях по профориентации	В течение года	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Участие в федеральных проекте «Проектория»	В течение года	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» (тестирование, профпробы)	Октябрь -ноябрь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Проведение конкурсов профмастерства по ранней профориентации	Март-апрель, июнь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Проведение конкурса поваров среди обучающихся МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат п. Пионерский	Апрель	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Акция «Профессия моих родителей»	Март	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Мероприятия для детей с ОВЗ (реализация проектов, программ) по раннему самоопределению, выбору профессии, получению навыков)	В течение года	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Подготовка кадров. Курсовая подготовка ответственных лиц, классных руководителей, педагогов-психологов	В течение учебного года	Жгунова О.А.
Подготовка кадров. Проведение семинаров по вопросам профориентации	декабрь	Жгунова О.А.

<i>Информационная кампания:</i> -информирование родителей о вариантах занятости, итогах анкетирования обучающихся, -информирование родителей и детей через уроки ОБЖ, чаты о вариантах поступления в различные учебные заведения, -подготовка репортажей о профориентации на территории Советского района, -рассмотрение вопросов самоопределение на родительских собраниях, -оформление тематических стендов в ОО	В течение учебного года	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
<i>Расширение социального партнерства:</i> -разработка плана мероприятий, -согласование плана мероприятий, -заключение соглашений о взаимодействии.	Май-сентябрь	Сысоева Ю.В.
Мониторинговые исследования. Количественные и качественные показатели результативности проведения работы	Декабрь, май	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Аналитический этап		
Мониторинг степени сформированности и эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Советского района	Май-июнь	Жгунова О.А. Сысоева Ю.В., Ответственные от ОО
Внесение коррективов в модель организации профориентационной работы	Июнь	Жгунова О.А., Сысоева Ю.В.

Направления деятельности в ходе реализации проекта.

Целостность системы профориентационной работы включает:

1. Нормативное обеспечение.

Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях и включает:

3.1. работу с обучающимися:

-диагностику предпочтений обучающихся,
-участие в мероприятиях, направленных на выявление предпочтения и развития навыков: «Учись учиться»,

-участие в мероприятиях – погружение в профессию (исследовательскую деятельность, проектную, лесничества и др.),

-участие в сетевых программах по раннему самоопределению: «Читайбург», «Наноград» и др. федеральные проекты,

-мероприятия, направленные на знакомство с профессиями (онлайн платформы, просмотры видео, федеральные проекты «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига», «Школа на ладони», «Уроки настоящего» и др.),

-знакомство с профессиями территории,

-знакомство со структурой экономики района, ХМАО и востребованными профессиями,

-участие в профильных сменах,

-реализация профильных программ по профориентации в каникулярный период,

-Дни открытых дверей,

-участие в семинарах и конференциях по профориентации,

-участие в федеральных проектах: Проектория, «Билет в будущее» и др.

-проведение конкурсов профмастерства по ранней профориентации,

-проведение конкурса поваров, акция «Профессия моих родителей»,

-мероприятия для детей с ОВЗ (реализация проектов, программ) по раннему самоопределению, выбору профессии, получению навыков

3.2. подготовку кадров:

-курсовая подготовка ответственных лиц, классных руководителей, педагогов-психологов,

-проведение семинаров по вопросам профориентации,

3.3. информационная кампания:

-информирование родителей о вариантах занятости, итогах анкетирования обучающихся,

-информирование родителей и детей через уроки ОБЖ, чаты о вариантах поступления в различные учебные заведения,

-подготовка репортажей о профориентации на территории Советского района,

-рассмотрение вопросов самоопределения на родительских собраниях,

-оформление тематических стендов в ОО

3.4. расширение социального партнерства:

-разработка плана мероприятий,

-согласование плана мероприятий,

-заключение соглашений о взаимодействии.

3.5. Мониторинговые исследования:

-количественные и качественные показатели результативности проведения работы,

-оценка эффективности используемых инструментов.

Оценка эффективности реализации проекта

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям

населенного пункта, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

4. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств человека.

Ожидаемые результаты:

- Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Успешная социализация учащихся через профориентационную работу. Создание условий для раскрытия личностных качеств обучающихся, реализации их способностей и формирования взвешенного самостоятельного выбора профессиональной деятельности

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей школы с учреждением дополнительного образования, профессионального образования, с предприятиями города

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии.

Мониторинг степени сформированности и эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Советского района

Целью мониторинга является выявление динамики в эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и, как следствие, выявление динамики качества работы по профориентации в целом на уровне муниципалитета.

Основными задачами мониторинга являются:

- выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;

- получение информации о созданных условиях для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образованиях, образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда,

- анализ динамики изменений полученных результатов по годам;

- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях и образовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

Мониторинг степени сформированности и эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Советского района представлен в таблице.

Итоги проведения мониторинга отражаются в аналитическом отчете по итогам учебного года. На основе аналитических материалов принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

Таблица. Мониторинг степени сформированности и эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Советского района

<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Методика расчета (единица измерения)</i>	<i>Источник исходных данных</i>
1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	Проведение диагностик, направленных на раннюю профориентацию и подбор сфер детальности. Формируется на основе опроса педагогов-психологов образовательных организаций и направлен на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений. Опрос рекомендуется проводить ежегодно, начиная с 2022 года, в период март-апрель. Результаты мониторинга по показателю оцениваются по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля образовательных организаций меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению диагностики профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подборе сфер профессиональной деятельности; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 8-11 классов/процент	Запрос информации от ОО
Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	На основе опроса педагогов-психологов образовательных организаций (ежегодный опрос в период март-апрель) и направлен на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика. Опрос предусматривает следующие направления вопросов: • выявление удовлетворенности обучающихся и их родителей/законных представителей результатами тестирования; • выявление пользы результатов тестирования. Результаты мониторинга по показателю оцениваются по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по профориентационному тестированию обучающихся 5-7 классов; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 5-7 классов/процент	Запрос информации от ОО (с указанием наименования используемых диагностик)

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	Результаты мониторинга по показателю оцениваются по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению диагностики профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подборе сфер профессиональной деятельности. • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов/процент	Запрос информации от ОО (с указанием наименования платформ и количества участников (количество человек/ %)
2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	Соотношение предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ, по особо востребованным направлениям в регионе, их востребованности и спросу со стороны обучающихся. Результаты мониторинга по показателю оцениваются по количественной шкале: • ситуация А – доля обучающихся меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности. • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования/процент	Мониторинг дополнительного образования (методика расчета показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» – «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»)

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Результаты мониторинга по данному показателю первоначально оцениваются по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля классных руководителей меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; – ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов муниципального образования/процент	Запрос информации от ОО (с указанием наименования курсов, даты с указанием ФИО)
Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	Результаты мониторинга по показателю первоначально оцениваются по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля педагогов-психологов меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций муниципального образования/процент	Запрос информации от ОО
			Реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации) от МТИМО

Доля классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Результаты мониторинга по показателю первоначально оцениваются по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля педагогов-психологов меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения от общего количества классных руководителей/процент	Запрос информации от ОО
3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения			
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по достаточно произвольной количественной шкале: • ситуация А – доля обучающихся меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по самоопределению обучающихся; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования/процент	Запрос информации от ОО
4. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся			
Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние организации работы с родителями по профориентации в регионе. • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов/процент	Запрос информации от ОО
			Реестр участников от Управление образования
Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших	Запрос информации от ОО

«ПроеКТОрия»	цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние организации работы с родителями по профориентации в регионе. • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов/процент	2. Данные по охвату просмотрами от МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."
5. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ			
Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	Результаты мониторинга по данному показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля родителей, обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов муниципального образования/процент	Запрос информации от ОО (необходимо указать формы работы с родителями)
6. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями			
Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология», ресурсов партнеров, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы» , центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) , специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев , организаций высшего и профессионального	Запрос информации от ОО по направлениям: технология, "Кванториумы", ЦМИТ, программы в сетевой форме (наименование, количество чел.)

		образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций расположенных на территории муниципального образования/процент	
Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля профориентационных мероприятий , проводимых с использованием ресурсов партнеров, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние	отношение количества профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству проводимых мероприятий/процент	Запрос информации от ОО по направлениям: технология, "Кванториумы", ЦМИТ, программы в сетевой форме (наименование, количество чел.)
7.Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями			

Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации	Наличие договоров о сотрудничестве	доля общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих договоры о совместной деятельности к общей численности общеобразовательных организаций /процент	Запрос информации от ОО Соглашения и реестр от МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."
Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение тестирования обучающихся	отношение численности обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» к общей численности обучающихся 6-11-х классов муниципального образования/процент	Данные регионального оператора на базе Сургутского политехнического колледжа о количестве участников мероприятий, БУ "Советский политехнический колледж"
Доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior	Вовлечение и подготовка обучающихся для участия в Чемпионате	отношение численности обучающихся 5-9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior к общей численности обучающихся 5-9-х классов муниципального образования/процент	Данные БУ "Советский политехнический колледж"
8.Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона			

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля доле обучающихся, охваченных мероприятиями плана, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5 - 7-х классов муниципального образования/процент	Аналитический отчет от МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."
---	---	---	---

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	Результаты мониторинга по показателю можно оценить по следующей количественной шкале: • ситуация А – доля доле обучающихся, охваченных мероприятиями плана, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану; • ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние; • ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние; • ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.	отношение численности обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 8 - 11-х классов муниципального образования/процент	Аналитический отчет от МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."
9. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
Наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников	Организация и проведение конкурса	экспертная оценка информации о мероприятии/наличие	Данные о муниципальных конкурсах

Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	Участие обучающихся в конкурсах на проведении конкурса	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования/ процент	Данные о проведении мероприятий
---	--	--	---------------------------------